

Sisällys

Esipuhe: Korkein opetus ajattelun asiana _____	7
1. Johdanto _____	14
1.1 Lähtökohtaiset analyysit _____	21
1.2 Käsitteistä _____	22
1.3 Korkeakoulupedagogiikan huoli _____	24
2. Mistä yliopistossa on kyse? _____	31
2.1 Korkeakoulut muutospainneissa _____	31
2.2 Yliopistolaki _____	37
2.3 Yliopiston idea _____	39
2.4 Yliopiston tehtävä _____	44
2.5 Yliopiston idea ja tehtävä: tapauksia _____	48
3. Korkeimman opetuksen historiasta _____	59
3.1 Tunne itsesi vai tiedä paremmin _____	59
3.2 Paremmin tietäminen _____	64
3.3 Tunne itsesi _____	69
3.4 Tunne itsesi: Sokrateen opetusnäyte _____	73
4. Oppiminen _____	86
4.1 Mitä oppiminen on? _____	87
4.2 Oppimisen teorioita _____	93
4.3 Oppiminen kokemuksena _____	98

5. Korkeakoulupedagogiikan lähtökohtia	106
5.1 Opiskelijälähtöisyys	106
5.2 Oppimislähtöisyys	109
5.3 Syväsuuntautuneisuus, pintasuuntautuneisuus	117
5.4 Reflektio	123
5.5 Motivointi	129
5.6 Ilmapiiri – hyvä henki	136
6. Hyvä opetus	143
6.1 Hyvän opetuksen diskurssit	143
6.2 Hyvä opetus	155
6.3 Opettajana kehittymisen malleja	162
6.4 Opettajana yhteisössä	167
6.5 Tapaus Snellman	172
7. Tutkimukseen perustuva opetus	177
7.1 Tutkimus ja opetus tehtävinä	177
7.2 Ajatus tutkimusyliopistosta	182
8. Opetuksen suunnittelu	195
8.1 Opetussuunnitelma	195
8.2 (Konstrukttiivinen) linjakkuus	204
8.3 Arviointi ja arvostelu	221
8.4 Saako enää luennoida?	228
9. Lopuksi: Korkeimman opetuksen tulevaisuus	234
9.1 Yliopistojen uusi kilpailutilanne	235
9.2 Oppia tietämään, mitä tehdä	239
9.3 Yliopisto-opettajan autonomia	245
9.4 Vastaus kysymykseen yliopiston tehtävästä	252
Lähteet	261